

Аннотация

к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по китайскому языку

Целеполагающей основой **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по китайскому языку** является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области китайского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности учащегося;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора уровня подготовки учащихся (HSK1-5) в области содержания образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой.

Одна из задач воспитания учащихся предусматривает развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для основной (неполной средней) и старшей школы.

Требования к качеству подготовки выпускников, предлагаемые Программой, соответствуют стандартизированному квалифицированному экзамену по китайскому языку HSK: базовый уровень (HSK1-2), промежуточный уровень (HSK3-4). Достижение указанных уровней обеспечивает успешную сдачу экзамена HSK.

Дополнительная общеразвивающая программа по китайскому языку рассчитана на несколько этапов обучения: средняя, старшая школа. Содержание обучения в Программе представлено как по этапам и годам обучения, так и с точки зрения уровней экзамена HSK (HSK1-5). Содержание Программы построено на принципах уровневости и непрерывности.

Задачи Программы

Образовательные:

- 1) совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3) увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Развивающие (личностные):

- 1) развить навыки самостоятельной работы и самоконтроля;
- 2) развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- 3) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация;
- 4) дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Воспитательные:

- 1) воспитать чувство ответственности за результаты своей работы;
- 2) воспитать мотивацию к изучению китайского языка для достижения языковых целей;
- 3) воспитать уважения к ценности усилий, направленных на достижение успеха в изучении китайского языка.

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- 2) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- 3) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 4) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- 5) развитие рефлексии с целью оценки и саморегуляции.

Метапредметные:

- 1) применение навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- 2) применение навыков управления временем и планирования;
- 3) использование навыков критического мышления при выполнении заданий;
- 4) умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение) при выполнении заданий;
- 5) развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Личностные:

- 1) осознание чувства ответственности за результаты своей работы;
- 2) наличие мотивации к изучению китайского языка для достижения языковых целей;
- 3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.