

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования
«Бритиш Клуб» (Британский Клуб)
(ЧОУ ДО «Бритиш Клуб» (Британский Клуб))

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДО «Бритиш клуб»
(Британский Клуб)



И.Н. Ремхе

20 21 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Многоуровневая программа по английскому языку»

2021 г.

Структура документа	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Актуальность программы	4
2. Цели программы	4
3. Задачи программы	5
4. Уровни обучения	7
5. Методическое обеспечение	7
II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
III УЧЕБНЫЙ ПЛАН	16
IV УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
V СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32

ВВЕДЕНИЕ

Многоуровневая образовательная программа по английскому языку создана на основе государственного образовательного стандарта и уровней требований, разработанных в рамках образовательных проектов Совета Европы.

Многоуровневая образовательная программа по английскому языку - это эффективный инструмент планирования и осуществления учебного процесса, его моделирования согласно положениям современной науки, интегрирования основного и дополнительного содержания образования по английскому языку. Она позволяет объективно оценивать уровень развития умений учащихся, определять их потребности на каждом этапе учебного процесса, четко соотносить возможности учебной группы и требования отечественных и международных сертификационных документов, объективно и реалистично планировать прогресс студентов в овладении английским языком.

Многоуровневая образовательная программа по английскому языку составлена на основе нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Стремительный рост популярности изучения английского продиктован потребностями детей и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта. Иностранный язык вообще, и английский язык в частности, приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения и помогает реализовывать основную цель образования - формирование всесторонне развитой личности. Проблема обучения английскому языку на начальной ступени обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в этом возрасте.

Программа дополнительного образования направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей, что соответствует основному вектору образовательной системы в современном мире, который состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Занятия по этой программе способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися, с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого ребенка.

Так как преподавание английского языка происходит на сегодняшний день практически повсеместно, необходимость иметь официальное подтверждение уровня владения английским языком ставит вопрос объективной и унифицированной оценки этого уровня. Эту проблему успешно решают независимые международные экзамены по английскому языку Cambridge Young Learners Exams (YLE), Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), First Certificate Exam (FCE). Работая по этой программе, учащиеся имеют возможность без дополнительной подготовки и «натаскивания» успешно сдать международный экзамен соответствующего уровня. В свете здоровьесберегающих технологий дополнительная подготовка и успешная сдача международного экзамена может оказать существенную помощь учащимся в подготовке к любым экзаменам, в том числе и по другим предметам, снизить уровень тревожности и стресса при выполнении любых тестов. Этим в частности и определяется актуальность данной программы.

2. Цели программы

Целеполагающей основой **Многоуровневой образовательной программы по английскому языку** является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности студента;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора уровня подготовки учащихся (Pre-A1, A1, A2, B1, B2, C1) в области содержания образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации студентов, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой.

Одна из задач воспитания студентов предусматривает развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для начальной, основной (неполной средней) и старшей школы. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Требования к качеству подготовки выпускников, предлагаемые Программой, соответствуют государственным стандартам в области английского языка и соотносятся с содержанием компетенций, изложенных в документах Совета Европы, на трех уровнях: Повышенный (B1) Высокий (B2) и Продвинутый C1. Достижение указанных уровней обеспечивает выполнение государственных требований и успешную сдачу ГИА и ЕГЭ.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку рассчитана на несколько этапов обучения: начальная, средняя, старшая школа. Содержание обучения в Программе представлено как по этапам и годам обучения, так и с точки зрения уровней Совета Европы (A1, A2, B1, B2 и C1). Содержание Программы, построенное на принципах уровневости и непрерывности, предполагает возможность ее использования в том числе при выполнении программ международного образования.

3. Задачи программы

Общеучебные задачи

- формирование представления об английском языке как о средстве общения с людьми, говорящими на нем, и как на источнике информации;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие личностных качеств младших школьников, таких как критическое мышление, оперативная память, способность принимать самостоятельные ответственные решения в широком спектре жизненных ситуаций, внимание, воображение, неординарный подход к решению проблем;

- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование у учащихся навыков, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов Cambridge Test of English, а именно: социально-психологической адаптации к таким новым ситуациям, как общение на иностранном языке и ситуация экзамена.

Развивающие задачи:

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Обучающие задачи:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Целевая аудитория программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы - от 6 до 17 лет.

Условия набора учащихся в группы.

Набор в группу, работающую по данной программе, осуществляется на основании входного тестирования (Placement test), в котором проверяется как знание лексико-грамматических аспектов языка, так и уровень сформированности умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо). Входное тестирование включает в себяхождение устного собеседования (интервью) с преподавателем с целью определения уровня сформированности умений в устной речи.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 12 лет обучения. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 72 (0 ступень) занятия длительностью 1 академический час каждое и 70 (1-9 ступени) занятия длительностью 2 академических часа каждое. На полное «углубленное» освоение всех уровней программы требуется 842 занятия (1612 академических часов).

Форма обучения: очная, включающая элементы смешанного обучения (blended learning), так как работа по учебным пособиям издательства Pearson предполагает выполнение домашних заданий на онлайн образовательной платформе My English Lab.

Форма организации образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (90 минут).

На нулевой ступени – два раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Полное освоение Программы предполагает начало обучения на дошкольном этапе (нулевая ступень) или в первом-втором классе (1 ступень).

4. Уровни обучения

Таблица 1. Распределение по уровням в ЧОУ ДО «Бритиш Клуб» (Британский Клуб)

Модуль	Класс в общеобразовательной школе	Ступень изучения в British Club	Уровень соответствия общеевропейской системе уровней языка	УМК, используемые на каждом уровне	Уровень Кембриджских экзаменов
Подготовительный	Дошкольное звено	0	Pre-Starter	Family and Friends Starter	Не предусмотрен
I	1 класс	1	Starter	Big English 1	YLE Starters
	2 класс	2	A1	GoGetter 1	
	3 класс	3	A1+	GoGetter 2	YLE Movers
	4 класс	4	A2	GoGetter 3	YLE Flyers
II	5 класс	5	A2+	GoGetter 4	KET
	6 класс	6	B1	Focus 2	PET
	7 класс	7	B1+	Focus 3	
III	8 класс	8	B2	Focus 4	FCE
	9 класс				
	10 класс	9	B2 +	Focus 5	ЕГЭ, IELTS
	11 класс		C1		

5. Методическое обеспечение программы

Student's Book - Учебник для студента – разбит на разделы (юниты), что позволяет учащимся легче и глубже изучать язык и усваивать информацию. Каждый юнит состоит из уроков и заканчивается разделом повторения. Мотивирующие и мультикультурные темы, четкое представление, объяснение и практика грамматики в контексте, пошаговые инструкции к написанию текстов, страницы, посвященные науке и культуре, полезные советы, песни и диалоги.

Activity Book – Рабочая тетрадь – содержит дополнительные упражнения и задания для самостоятельной работы и предполагает закрепление пройденного на уроке материала.

Teacher's Book – Книга для преподавателя – страницы из учебника с подробным планом урока и методическими комментариями и советами по ведению урока, дополнительные задания, ответы к упражнениям, дополнительная информация к текстам, дополнительная лексика.

Audio CD - аудиозаписи материалов учебника и рабочей тетради.

My English Lab – онлайн образовательная платформа, на которой находится интегративная онлайн рабочая тетрадь, заменяющая свою бумажную версию, видео материалы и тесты. Кроме продуктивных заданий, все остальные задания проверяются системой автоматически. Результаты и рейтинг каждого учащегося хранится на платформе, а статистика может быть выгружена в любой момент в файл excel.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Основные речевые навыки:

Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию. УМК Family and Friends Starter учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала. По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

МОДУЛЬ I

Уровни сложности программы по международной шкале CEF:

- Pre A1/ Pre-Starter (Подготовительный)
- A2 / Pre-intermediate (ниже среднего)

Ступени освоения программы: 1-4

Основные речевые навыки:

Говорение	<u>Ступень 1:</u> Уметь описывать на простом уровне людей, предметы, животных, опираясь на образец вступать в контакт на иностранном языке <u>Ступень 2:</u> Уметь описывать людей, предметы, животных, опираясь на образец, вступать в контакт на иностранном языке с учителем, сверстниками и носителями языка, уметь высказать собственное мнение по изученным темам, выразить отношение к прочитанному/ прослушанному <u>Ступень 3:</u> Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре, используя знакомую лексику, соблюдая правильное произношение и интонацию; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах изученной тематики); <u>Ступень 4:</u> Уметь поддерживать беседу с учителем, со сверстниками, с иностранцем, используя изученную лексику и грамматические структуры
Аудирование	<u>Ступень 1:</u> Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями

	<u>Ступень 2:</u> Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями <u>Ступень 3:</u> Уметь понимать на слух речь учителя, сверстников; понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность <u>Ступень 4:</u> Уметь понимать на слух в одинаковой мере речь учителя, сверстников, иностранца в рамках изученного материала, понимать на слух содержание коротких несложных текстов и выполнять учебные (тестовые) к ним задания с опорой на зрительную основу.
Чтение	<u>Ступень 1:</u> Уметь читать простой текст, относящийся к наглядности, соблюдая правильное ударение и интонацию, читать про себя короткие несложные тексты по изученной тематике, понимая общий смысл текста <u>Ступень 2:</u> Уметь читать короткие определения и сопоставлять их с картинками; уметь читать несложные предложения, диалоги; уметь читать для определения необходимой информации, а также читать и понимать несложные тексты <u>Ступень 3:</u> Уметь читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания <u>Ступень 4:</u> Уметь читать короткие тексты, составленные с учетом изученного языкового материала с пониманием основного содержания, а также для выявления специфической информации, уметь работать с учебными заданиями на сопоставление и подстановку информации по тексту
Письменная речь	<u>Ступень 1:</u> Научиться правописанию слов, усвоенных в устной речи <u>Ступень 2:</u> Уметь писать отдельные слова и выражения, вставлять их в пропуски в тексте, списывать короткие предложения в рамках изученного языкового материала <u>Ступень 3:</u> Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец <u>Ступень 4:</u> Уметь составить короткое письменное сообщение личного характера (поздравление, инструкцию, открытку), уметь выполнять письменные учебные задания по пройденному языковому материалу

Языковые знания и умения:

Фонетическая сторона речи	<u>Ступень 1:</u> Уметь различать на слух знакомые выражения и простые предложения, а также воспроизводить их самостоятельно в естественном темпе <u>Ступень 2:</u> Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словами <u>Ступень 3:</u> Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словами <u>Ступень 4:</u> Уметь понимать устное высказывание в диалоге с учителем, сверстниками и иностранцем, а также четко и уверенно произносить собственное высказывание
Лексическая сторона речи	<u>Ступень 1:</u> Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя слова и выражения активной лексики <u>Ступень 2:</u> Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а

	также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца. <u>Ступень 3:</u> Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца <u>Ступень 4:</u> Уметь пользоваться изученными лексическими единицами в рамках изучаемой тематики
Грамматическая сторона речи	<u>Ступень 1:</u> This is.../These are...; She's /He's a teacher; Possessive's; This is her/his...; Yes, they are/ No they aren't; I've got/ I haven't got; I like/ I don't like; Do you like...? ; yes, I do/ No, I don't; there's/ There are; He can/ He can't; Let's... <u>Ступень 2:</u> This/ That is... These/ Those are; We're/ They're; Are they...?; She can/ can't, Can she...?; Prepositions of place (behind, in front of, etc.); Have you got...? I have/ I haven't got; she has/ hasn't got; our/ their; Present Simple: I/ she/ they - affirmative, negative, questions; What's the weather like? ; Present Continuous - : I/ she/ they - affirmative, negative, questions; Comparatives; Past Simple: I was/ wasn't, you were/ weren't, There were some/ There weren't any <u>Ступень 3:</u> Present Simple: Be; like + verb + ing; your/ our/ their; can for permission/ requests; Present Continuous: questions and short answers; Present Simple: affirmative, negative and questions); Adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never); Countable and uncountable nouns: a/ an/ some; Comparative and Superlative adjectives; Must/ mustn't for rules and obligations; Past Simple: be, regular/ irregular verbs, affirmative, negative and questions; be going to + verb for future intention <u>Ступень 4:</u> Present Simple и Present Continuous; Past Simple: have and be, irregular verbs; Possessive Pronouns; Adverbs + ly and irregular; Have to/ had to; Comparatives and superlatives (regular and irregular forms); The Future with will, time makers (next week, in a month's time, etc.);

	Expressing quantity, some/ any; Infinitive of purpose; Present Perfect; Should/ shouldn't; Could/ couldn't; Object/ relative pronouns
--	--

МОДУЛЬ II

Уровни сложности программы по международной шкале CEF:

- A2+/Pre-Intermediate (ниже среднего, продолжающий)
- B1/Pre-Intermediate (средний)
- B1+/ Intermediate (выше среднего)

Ступени освоения программы: 5,6,7

Основные речевые навыки:

Говорение	✓ Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; ✓ Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; ✓ Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д. ✓ Уметь давать и спрашивать советы; ✓ участвовать в разговоре на заданную тему: о кино, спорте, окружающей среде и т.д.; ✓ Выражать свое согласие или несогласие с утверждением; ✓ Уметь делать устное заключение по тексту и высказывать свое мнение о нем. ✓ Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексических тем, относящихся к сфере своих интересов; ✓ Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт
Аудирование	✓ Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; ✓ Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала; ✓ Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала ✓ Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; ✓ слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации ✓ Уметь понимать основное содержание устной речи на изученные темы (из повседневной тематики); ✓ Уметь понимать общий смысл беседы между носителями языка). ✓ Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений
Чтение	✓ Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность; ✓ Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по

	изученной тематике); ✓ Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией ✓ Читать и понимать общий смысл статей из газет и журналов на тематику из повседневной жизни ✓ Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе
Письменная речь	✓ Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; ✓ Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д. ✓ Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; ✓ Составлять письменное резюме текста ✓ Писать краткие резюме по тексту в объеме до 150-200 слов, ✓ Уметь составлять краткие заметки, письма, напоминания ✓ Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; ✓ Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу

Языковые знания и умения:

Фонетическая сторона речи	✓ Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; ✓ допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении. ✓ Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении. ✓ Произношение достаточно четкое и ясное для понимания, допускается иностранный акцент и незначительные ошибки в произношении ✓ Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка
Лексическая сторона речи	✓ Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики ✓ Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики ✓ Обладать достаточным запасом слов и выражений для выражения своей идеи и мнения в пределах изучаемых лексических тем, интерпретировать текущие события, возможны частые повторения и трудности при попытках сформулировать мысль из-за лимитированного словарного запаса. ✓ Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.
Грамматическая сторона речи	✓ Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i>; ✓ Past Continuous; ✓ Adjectives: Degrees of Comparison; ✓ Present Continuous for Future: <i>Be going to</i>;

	✓ Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not;</i> ✓ Indefinite, Relative Pronouns; ✓ <i>If</i>-clauses ✓ Present Perfect: positive, negative, question forms, <i>yet, already, just</i>, Present Perfect via Past Simple; ✓ Future intentions via <i>will and going to</i>; ✓ Relative pronouns <i>who, which, that</i>, ✓ Reflexive pronouns; ✓ Present and Past Simple Passive; ✓ <i>Used to</i>; ✓ <i>So do I</i>; ✓ Second Conditional; ✓ Reported Speech ✓ Present Simple, Continuous and Perfect; ✓ Past Continuous versus Past Simple; ✓ Past Perfect; ✓ Modal verbs: <i>should(n't), ought(n't); could, might, may</i> for speculation; ✓ Gerunds; ✓ Future intentions: <i>be going to</i> and Present Continuous, Future Time Clauses; ✓ Phrasal verbs; ✓ The Passive; ✓ Present Perfect Continuous; ✓ Reported speech: statements and questions; ✓ <i>If</i>-clauses
--	--

МОДУЛЬ III

Уровни сложности программы по международной шкале CEF:

- B2 / Upper Intermediate (выше среднего)
- B2+/ Upper-Intermediate (выше среднего, продолжающий)
- C1 / Advanced (Продвинутый)

Ступени освоения программы: 8,9

Основные речевые навыки

Понимание	Аудирование	✓ Понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. ✓ Понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях. ✓ Понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	✓ Понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. ✓ Понимать современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	✓ Уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка.

		✓ Уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	✓ Уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов. ✓ Уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	✓ Уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. ✓ Уметь писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». ✓ Уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными.

Языковые знания и умения

Лексика	<u>Ступень 8</u> ✓ Образование (Do you best. Education. Personality adjectives. Memories. Experiments in education) ✓ Семья. Традиции и праздники (It takes all sorts. Family. Celebrations and religious ceremonies. Mysterious events) ✓ Место жительства. Город и деревня (A place to live. Landscapes and cityscapes. Describing cities. The Youthful Cities Index. Different places to live) ✓ Покупки и деньги. Рыночная экономика. (The cost of living. Shopping and money. Buying and selling. Cool places to hang out in town. Market trading) ✓ Работа и занятость. Обязанности (The world at your feet. Employment. Job titles. The future of work. Adjectives to describe jobs. Men's and women's roles) ✓ Вопросы этики (True or false? Truth and falsehood. Adjectives to describe people. Believing things in the media. Street artists. Imposters. Ethical issues) ✓ Использование компьютеров и интернета. Технологии и вопросы здоровья. Цифровое общение (Log on. Using computers. The internet. Health issues. Technology: danger or useful tool? Problems with technology. Electronic communication. Wearable technology) ✓ Мир вокруг нас. Природа. Загрязнение окружающей среды. Животные и растения (Around the globe. The natural world. Pollution. Land and water. Hazards and pollutant. Young environmentalists. Intelligent animals. Amazing journeys. Describing a location) <u>Ступень 9</u> ✓ Личные взаимоотношения. Дружба. Внешность (The ties that bind. Personal relationships. Friendships. Appearances) ✓ Обучение. Образование за границей. Различные способы получения образования в современном мире (Learning for life. Studying and exams. Studying abroad. Different types of learning) ✓ Приготовление еды. Кухни мира. Влияние еды на настроение (Let's eat. Cooking and eating. Food and happiness. different food experiences around the world) ✓ Инновации и технологии в различных индустриях. Музыка и спорт. (The new thing. Music industry. Technology in sport) ✓ Работа и карьера. Практика. Молодые предприниматели. Собеседование при приеме на работу (All in a day's work. Employment and career. Internships. Young entrepreneurs. Job interviews) ✓ Путешествия. Осмотр достопримечательностей. (Journeys. Travel and sightseeing. Train journeys. Different travel experiences)
----------------	--

	✓ Искусство. Театр и мюзиклы. Поэзия. Парка (Express yourself. Theater and musicals. Poets. Parks) ✓ Информационные технологии. Мобильные устройства. (Text me! Information and the mind. Mobile devices. Amateur journalists) ✓ Будущие поколения. Глобальное потепление. Общество потребления. Экологические проблемы (Future generations. Global warming. Environmental problems. Consumption. UN)
Грамматика	<u>Ступень 8</u> ✓ Консолидация грамматических времен группы Present: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous ✓ Консолидация грамматических времен группы Past: Simple, Continuous, Perfect ✓ Грамматические времена Present Continuous и Past Continuous с наречием частотности always для выражения действий, которые повторяются слишком часто ✓ Грамматические времена Past Perfect Simple и Continuous для описания действий, которые начались в прошлом, продолжались в течение некоторого времени и либо закончились непосредственно перед неким моментом в прошлом или все еще не закончились к некоему моменту в прошлом. ✓ Конструкция used to в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме для обозначения прошлых привычек и повторявшихся, рутинных действий в прошлом, которые перестали быть таковыми в настоящем ✓ Различные способы выражения будущего времени: Future Continuous, Perfect Simple, Perfect Continuous. Использование Future Continuous для выражения вежливых просьб и запросов. ✓ Модели управления глаголов (verb patterns). Изменение смысла при изменении модели управления (change in meaning; e.g. remember doing vs remember to do) ✓ Придаточные определительные предложения (relative clauses). Правила пунктуации в придаточных предложениях. ✓ Разделительные вопросы (tag questions) и способы ответа на такой тип вопросов ✓ Использование модальных глаголов «should have + past participle, shouldn't have + past participle» выражения критики или сожаления. Использование модальных глаголов «had to/didn't have to» для описания целесообразности или нецелесообразности действия в прошлом. Использование «didn't need to + infinitive» и «needn't have + past participle» для выражения нецелесообразности действия в прошлом. ✓ Косвенная речь (Reported Speech: Statements commands, requests). Глаголы отчетности (reporting verbs). Косвенные вопросы (Indirect Questions) ✓ Придаточные предложения условия. Способы выражения условия (e.g. unless, imagine, suppose/supposing, provided/providing). Инверсия (Inversion). ✓ Смешанные условные предложения (mixed conditionals). Использование модальных глаголов could, might, should в условных предложениях. ✓ Сложные формы Пассивного залога (Advanced passive forms) <u>Ступень 9</u> ✓ Консолидация группы глаголов длительного аспекта (continuous aspect):: грамматические времена Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous ✓ Консолидация группы глаголов перфектного (совершенного) аспекта (perfect aspect): грамматические времена Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect ✓ Консолидация группы глаголов перфектно-длительного аспекта (perfect continuous aspect): грамматические времена Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous ✓ Консолидация модальных глаголов для выражения догадок и предположений в настоящем, прошедшем и будущем времени (a variety

	of modal verbs to speculate about the past, the present and the future) ✓ Различные способы выражения планов, которые были сделаны в прошлом (Future in the past): Past Continuous, конструкция was/were going to, would/wouldn't, phrases with be (be about to, be supposed to, be on the point of, be on the verge of) ✓ Переходные (с прямым дополнением) и непереходные (без прямого дополнения) фразовые глаголы (transitive and intransitive phrasal verbs). Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы (separable and inseparable phrasal verbs) ✓ Консолидация структур с инфинитивом (various infinitive structures) ✓ Консолидация структур с герундием (various gerund structures) ✓ Консолидация сложных сравнительных конструкций (advanced comparative structures): combined comparison with the, progressive comparison, as and such, contrasting two connected qualities ✓ Консолидация всех типов условных предложений (advanced conditionals). Инверсия в условных конструкциях. ✓ Консолидация конструкций с глаголами, вводящими косвенную речь (reporting verb patterns) ✓ Инверсия
--	--

III УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	УМК	Всего, ак. час	В том числе:		Форма контроля
				Теоретические занятия	Практические занятия	
0.	0 ступень	Family and Friends Starter	72	12	60	Тестирование
1.	1 ступень Уровень pre-A1	Big English 1	140	24	116	Тестирование
2.	2 ступень Уровень A1	Gogetter 1	140	24	116	Тестирование
3.	3 ступень Уровень A1+	GoGetter 2	140	24	116	Тестирование
4.	4 ступень Уровень A2	GoGetter 3	140	24	116	Тестирование
5.	5 ступень Уровень A2+	GoGetter 4	140	24	116	Тестирование
6.	6 ступень Уровень B1	Focus 2	140	24	116	Тестирование
7.	7 Ступень Уровень B1+	Focus 3	140	24	116	Тестирование

8.	8 Ступень Уровень В2	Focus 4	280	48	232	Тестирование
9.	9 Ступень Уровень В2+/С1	Focus 5	280	48	232	Тестирование
	Итого		1612	276	1336	

IV УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СТУПЕНЬ 0

Название раздела	Тема	Лексика	Грамматика	Буквы и звуки	Песни и рифмовки	Кол-во часов
«Привет» «Цвета»	Зачем мы изучаем английский язык? Имена. Приветствия Как тебя зовут? Знакомство с буквой Аа Знакомство с цифрами 1, 2. Знакомство с буквой Вb. Закрепление знаний. Разучивание песни. Знакомство с цветами. Вопрос “Какого цвета?” Знакомство с буквой Сс. Знакомство с цифрами 3,4. Знакомство с буквой Dd. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye Числительные 1,2 Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white Числительные 3,4	What’s your name? I’m Tim. What colour is it? It’s red.	Aa-apple, Annie Bb-Boy, bat Cc-Cat, car Dd-Dog, duck	What’s your name? 1 apple It’s red! 3 white cats	8
«Школьные принадлежности»	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Что это?”. Знакомство с буквой Ее. Знакомство с цифрами 5,6. Знакомство с буквой Ff. Закрепление знаний. Прослушивание истории	Desk, chair, crayon, Pencil, notebook Числительные 5,6	What’s this? It’s a desk.	Ee-Egg, elephant Ff-Fish, farm	What’s this? 5 little crayons	8
«Игрушки»	Знакомство с новыми словами. Знакомство с новыми словами. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него. Знакомство с буквой Gg Знакомство с цифрами 6,7. Знакомство с буквой Hh. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	Plane, puppet, robot, Balloon, teddy Числительные 7,8	Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn’t.	Gg-Girl, guitar Hh-Hat, horse Ii-Insect, ill	Is it a plane? How many cars?	8
«Семья»	Знакомство с новыми словами.	Mum, dad, brother,	This is my	Jj-Jug, juice	This is my mum!	8

	Структура предложения “Это моя...”. Песня Знакомство с буквой Jj. Знакомство с цифрами 9,10. Знакомство с буквой Kk, Ll Закрепление знаний. Прослушивание истории.	sister, grandpa, grandma Числитель ные 9,10	mum.	Kk- Kangar oo, key Ll- Lion, lollipop	9 mums, 10 dads	
«Чувства»	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня. Знакомство с буквой Mm. Знакомство с цифрами 11,12. Знакомство с буквой Nn. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Числитель ные 11,12	He’s happy. She’s hungry.	Mm- Man, mango Nn- Nose, neck Oo- Orange, octopus	He’s happy! Who’s hungry?	8
«Животные»	Знакомство с новыми словами. Вопрос “Кто это?” и ответ на него. Знакомство с буквой Pp. Знакомство с цифрами 13,14. Знакомство с буквами Qq, Rr.	Bird, bear, hippo, crocodile, tiger Числитель ные 13,14	Множес твенное число сущест вительны х What are they? They are bears.	Pp- Panda, pen Qq- Queen, Quilt Rr- River, rainbo w	What are they? They are lions!	8
«Профессии»	Знакомство с новыми словами. Знакомство с буквой Ss. Знакомство с цифрами 15,16. Знакомство с буквой Tt, Uu Закрепление знаний. Прослушивание истории.	Pupil, teacher, waiter, vet, builder	Are they waiters? Yes, they are. No, they aren’t	Ss- Sofa, sock Tt- Towel, turtle Uu- Umbrel la, up	Dressing up 15 builders	8
«Одежда»	Знакомство с новыми словами. Структура предложения “У меня есть...”. Песня. Знакомство с буквой Vv. Знакомство с цифрами 17,18. Знакомство с буквами Ww, Xx. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	Jumper, shirt, jacket, hat, belt	I’ve got a hat.	Vv- Violin, vase Ww- Woman , wall Xx- Box, fox	I’ve got a shirt Look at the belts	8
«Еда и напитки»	Знакомство с новыми словами. Структура предложения	Raisins, plums, crisps,	I like plums. I don’t	Yy- Yogurt, yo-yo	I like raisins Twenty	8

	“Мне (не) нравится...”. Песня. Знакомство с буквой Yy. Знакомство с цифрами 19,20. Знакомство с буквой Zz. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	cakes, milkshake	like raisins.	Zz- Zebra, zoo	cakes	
--	---	---------------------	------------------	----------------------	-------	--

СТУПЕНЬ 1

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Теоретичес- кие и практические	Дополнитель- ные, домашнее чтение, проектная работа	Итоговые, тестирование	
	Входное тестирование	1			1	Тест по всем ВРД
1	Unit 1	12	10	1	1	ЛГ тест
2.	Unit 2	12	10	1	1	ЛГ тест
3.	Unit 3	12	10	1	1	ЛГ тест
	Повторение Units 1-3	3	3			
	Промежуточное тестирование	2			2	Checkpoint 1-3
	Подготовка к международному экзамену YL	4	3		1	Экзаменац ионные задания
4.	Unit 4	12	10	1	1	ЛГ тест
5.	Unit 5	12	10	1	1	ЛГ тест
6.	Unit 6	12	10	1	1	ЛГ тест
	Повторение Units 4-6	3	3			
	Промежуточное тестирование	2			2	Checkpoint 4-6
	Подготовка к международному экзамену YL	4	3		1	Экзаменац ионные задания
7.	Unit 7	12	10	1	1	ЛГ тест
8.	Unit 8	12	10	1	1	ЛГ тест
9.	Unit 9	12	10	1	1	ЛГ тест
	Повторение Units 7-9	3	3			
	Промежуточное тестирование	2			2	Checkpoint 7-9
	Подготовка к международному экзамену YL	4	3		1	Экзаменац ионные задания
	Повторение	2	2			
	Итоговое тестирование	2			2	Тест по всем ВРД

	Итого:	140	110	9	21	
--	--------	-----	-----	---	----	--

СТУПЕНЬ 2

Тема	№ занятия	Количество ак. часов
Вводное занятие Алфавит Числительные 1-100 Школа	Коммуникация	2
	Лексика	4
Unit 1 Семья, Страны/ национальности	1.1 Лексика	2
	1.2-1.3 Грамматика	4
	1.4 Коммуникация	2
	1.5 Чтение	2
	1.6 Аудирование и письмо	2
	1.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 2 Одежда Знакомство Мои любимые вещи	2.1 Лексика	2
	2.2-2.3 Грамматика	4
	2.4 Коммуникация	2
	2.5 Чтение	2
	2.6 Аудирование и письмо	2
	2.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 3 Дом	3.1 Лексика	2
	3.2-3.3 Грамматика	4
	3.4 Коммуникация	2
	3.5 Чтение	2
	3.6 Аудирование и письмо	2
	3.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 4 Внешность Части тела	4.1 Лексика	2
	4.2-4.3 Грамматика	4
	4.4 Коммуникация	2
	4.5 Чтение	2
	4.6 Аудирование и письмо	2
	4.7 Повторение материала	2
	Проект	1

Unit 5 Действия	5.1 Лексика	2
	5.2-5.3 Грамматика	4
	5.4 Коммуникация	2
	5.5 Чтение	2
	5.6 Аудирование и письмо	2
	5.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 6 Мой день Дни недели Месяцы	6.1 Лексика	2
	6.2-6.3 Грамматика	4
	6.4 Коммуникация	2
	6.5 Чтение	2
	6.6 Аудирование и письмо	2
	6.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 7 Дикие и домашние животные Деньги	7.1 Лексика	2
	7.2-7.3 Грамматика	4
	7.4 Коммуникация	2
	7.5 Чтение	2
	7.6 Аудирование и письмо	2
	7.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 8 Спорт Здоровый образ жизни Времена года и погода	8.1 Лексика	2
	8.2-8.3 Грамматика	4
	8.4 Коммуникация	2
	8.5 Чтение	2
	8.6 Аудирование и письмо	2
	8.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Тест по окончании каждого раздела		8
Промежуточное тестирование		2
Итоговое тестирование		4
Итого по курсу		140 часов

СТУПЕНЬ 3

Тема	№ занятия	Количество ак. часов
Вводное занятие	Коммуникация	2

Повторение	Лексика	4
Unit 1 Школа	1.2 Лексика	2
	1.2-1.4 Грамматика	4
	1.4 Коммуникация	2
	1.8 Чтение	2
	1.9 Аудирование и письмо	2
	1.10 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 2 Еда и напитки	2.1 Лексика	2
	2.2-2.3 Грамматика	4
	2.4 Коммуникация	2
	2.5 Чтение	2
	2.6 Аудирование и письмо	2
	2.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 3 Современные технологии	3.1 Лексика	2
	3.2-3.3 Грамматика	4
	3.4 Коммуникация	2
	3.5 Чтение	2
	3.6 Аудирование и письмо	2
	3.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 4 Мир вокруг нас	4.1 Лексика	2
	4.2-4.3 Грамматика	4
	4.4 Коммуникация	2
	4.5 Чтение	2
	4.6 Аудирование и письмо	2
	4.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 5 Город	5.1 Лексика	2
	5.2-5.3 Грамматика	4
	5.4 Коммуникация	2
	5.5 Чтение	2
	5.6 Аудирование и письмо	2
	5.7 Повторение материала	2

	Проект	1
Unit 6 Работа Работа по дому	6.1 Лексика	2
	6.2-6.3 Грамматика	4
	6.4 Коммуникация	2
	6.5 Чтение	2
	6.6 Аудирование и письмо	2
	6.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 7 Транспорт Путешествия	7.1 Лексика	2
	7.2-7.3 Грамматика	4
	7.4 Коммуникация	2
	7.5 Чтение	2
	7.6 Аудирование и письмо	2
	7.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 8 Свободное время	8.1 Лексика	2
	8.2-8.3 Грамматика	4
	8.4 Коммуникация	2
	8.5 Чтение	2
	8.6 Аудирование и письмо	2
	8.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Тест по окончании каждого раздела		8
Промежуточное тестирование		2
Итоговое тестирование		4
Итого по курсу		140 часов

СТУПЕНЬ 4

Тема	№ занятия	Количество ак. часов
Вводное занятие Повторение	Коммуникация	2
	Лексика	4
Unit 1 Работа по дому Описание характера	1.3 Лексика	2
	1.2-1.5 Грамматика	4
	1.4 Коммуникация	2
	1.11 Чтение	2
	1.12 Аудирование и письмо	2

	1.13 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 2 Покупки	2.1 Лексика	2
	2.2-2.3 Грамматика	4
	2.4 Коммуникация	2
	2.5 Чтение	2
	2.6 Аудирование и письмо	2
	2.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 3 Каникулы	3.1 Лексика	2
	3.2-3.3 Грамматика	4
	3.4 Коммуникация	2
	3.5 Чтение	2
	3.6 Аудирование и письмо	2
	3.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 4 Современные технологии	4.1 Лексика	2
	4.2-4.3 Грамматика	4
	4.4 Коммуникация	2
	4.5 Чтение	2
	4.6 Аудирование и письмо	2
	4.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 5 Здоровье	5.1 Лексика	2
	5.2-5.3 Грамматика	4
	5.4 Коммуникация	2
	5.5 Чтение	2
	5.6 Аудирование и письмо	2
	5.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 6 Еда (Описание, приготовление, подача на стол)	6.1 Лексика	2
	6.2-6.3 Грамматика	4
	6.4 Коммуникация	2
	6.5 Чтение	2
	6.6 Аудирование и письмо	2

	6.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 7 Мой дом	7.1 Лексика	2
	7.2-7.3 Грамматика	4
	7.4 Коммуникация	2
	7.5 Чтение	2
	7.6 Аудирование и письмо	2
	7.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 8 Планы на будущее Правила поведения	8.1 Лексика	2
	8.2-8.3 Грамматика	4
	8.4 Коммуникация	2
	8.5 Чтение	2
	8.6 Аудирование и письмо	2
	8.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Тест по окончании каждого раздела		8
Промежуточное тестирование		2
Итоговое тестирование		4
Итого по курсу		140 часов

СТУПЕНЬ 5

Тема	№ занятия	Количество ак. часов
Вводное занятие Повторение	Коммуникация	2
	Лексика	4
Unit 1 Одежда Внешность	1.4 Лексика	2
	1.2-1.6 Грамматика	4
	1.4 Коммуникация	2
	1.14 Чтение	2
	1.15 Аудирование и письмо	2
	1.16 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 2 Работа Учеба Экзамены	2.1 Лексика	2
	2.2-2.3 Грамматика	4
	2.4 Коммуникация	2

	2.5 Чтение	2
	2.6 Аудирование и письмо	2
	2.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 3 Спорт	3.1 Лексика	2
	3.2-3.3 Грамматика	4
	3.4 Коммуникация	2
	3.5 Чтение	2
	3.6 Аудирование и письмо	2
	3.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 4 Книги Фильмы	4.1 Лексика	2
	4.2-4.3 Грамматика	4
	4.4 Коммуникация	2
	4.5 Чтение	2
	4.6 Аудирование и письмо	2
	4.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 5 Музыка	5.1 Лексика	2
	5.2-5.3 Грамматика	4
	5.4 Коммуникация	2
	5.5 Чтение	2
	5.6 Аудирование и письмо	2
	5.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 6 Еда Дикie животные Окружающая среда	6.1 Лексика	2
	6.2-6.3 Грамматика	4
	6.4 Коммуникация	2
	6.5 Чтение	2
	6.6 Аудирование и письмо	2
	6.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 7 Описание предметов Открытия Технологии	7.1 Лексика	2
	7.2-7.3 Грамматика	4
	7.4 Коммуникация	2

	7.5 Чтение	2
	7.6 Аудирование и письмо	2
	7.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Unit 8 Отношения с людьми Конфликты Чувства	8.1 Лексика	2
	8.2-8.3 Грамматика	4
	8.4 Коммуникация	2
	8.5 Чтение	2
	8.6 Аудирование и письмо	2
	8.7 Повторение материала	2
	Проект	1
Тест по окончании каждого раздела		8
Промежуточное тестирование		2
Итоговое тестирование		4
Итого по курсу		140 часов

СТУПЕНЬ 6

№ п/п	Наименование Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, Всего, ак.час	В том числе			Форма Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительно, домашнее чтение, проектная работа	Итоговые, тестирование	
	Входное тестирование	2			2	Тест по всем ВРД
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6			
2	Unit 1 Личность	13	10	2	1	ЛГ тест
3	Unit 2 Изобретения	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-2
4	Unit 3 Искусство	13	10	2	1	ЛГ тест
5	Unit 4 Домашний быт	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-4
	Подготовка к международному экзамену	2	1		1	Practice Test 1
6	Unit 5 Школа	13	10	2	1	ЛГ тест

7	Unit 6 Работа	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-6
8	Unit 7 Покупки	13	10	2	1	ЛГ тест
9	Unit 8 Общество	13	10	2	1	ЛГ тест
10	Unit 9 Повторение пройденного материала	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-8
	Подготовка к международному экзамену	2	1		1	Practice Test 2
	Итоговое тестирование	3			3	Тест по всем БРД
	Итого:	140	98	18	24	

СТУПЕНЬ 7

№ п/п	Наименование Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, Всего, ак.час	В том числе			Форма Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительно, домашнее чтение, проектная работа	Итоговые, тестирование	
	Входное тестирование	2			2	Тест по всем БРД
1	Unit 0 (вводный урок)	6	6			
2	Unit 1 Одежда, внешний образ	13	10	2	1	ЛГ тест
3	Unit 2 Спорт, мотивация, достижения	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-2
4	Unit 3 Поездки, путешествие	13	10	2	1	ЛГ тест
5	Unit 4 Еда	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-4
	Подготовка к международному экзамену	2	1		1	Practice Test 1

6	Unit 5 Окружающая среда	13	10	2	1	ЛГ тест
7	Unit 6 Здоровье	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-6
8	Unit 7 Телевидение, масс-медиа	13	10	2	1	ЛГ тест
9	Unit 8 Общество	13	10	2	1	ЛГ тест
10	Unit 9 Повторение пройденного материала	13	10	2	1	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	2			2	Review 1-8
	Подготовка к международному экзамену	2	1		1	Practice Test 2
	Итоговое тестирование	3			3	Тест по всем ВРД
	Итого:	140	98	18	24	

СТУПЕНЬ 8

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, ак.час	В том числе			Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительно, домашнее чтение, проектная работа	Итоговые, тестирование	
	Входное тестирование	4			4	Тест по всем ВРД
1	Unit 0 (вводный урок)	12	12			
2	Unit 1 Образование	26	20	4	2	ЛГ тест
3	Unit 2 Семья, семейные традиции	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-2
4	Unit 3 Город, городская жизнь	26	20	4	2	ЛГ тест
5	Unit 4 Деньги, покупки	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-4

	Подготовка к международному экзамену	4	2		2	Practice Test 1
6	Unit 5 Работа, занятость	26	20	4	2	ЛГ тест
7	Unit 6 Люди в медиа-индустрии	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-6
8	Unit 7 Современные технологии	26	20	4	2	ЛГ тест
9	Unit 8 Окружающая среда	26	20	4	2	ЛГ тест
10	Unit 9 Повторение пройденного материала	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-8
	Подготовка к международному экзамену	4	2		2	Practice Test 2
	Итоговое тестирование	6			6	Тест по всем ВРД
	Итого:	280	196	36	48	

СТУПЕНЬ 9

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, Всего, ак.час	В том числе			Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительно, домашнее чтение, проектная работа	Итоговые, тестирование	
	Входное тестирование	4			4	Тест по всем ВРД
1	Unit 0 (вводный урок)	12	12			
2	Unit 1 Взаимоотношения	26	20	4	2	ЛГ тест
3	Unit 2 Учеба, экзамены	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-2
4	Unit 3 Еда,	26	20	4	2	ЛГ тест

	приготовление, ресторанная кухня					
5	Unit 4 Индустрия музыки	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-4
	Подготовка к международному экзамену	4	2		2	Practice Test 1
6	Unit 5 Карьера, трудоустройство	26	20	4	2	ЛГ тест
7	Unit 6 Путешествие, достопримечательности	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-6
8	Unit 7 Театр, мюзиклы	26	20	4	2	ЛГ тест
9	Unit 8 Информационный век	26	20	4	2	ЛГ тест
10	Unit 9	26	20	4	2	ЛГ тест
	Промежуточное тестирование	4			4	Review 1-8
	Подготовка к международному экзамену	4	2		2	Practice Test 2
	Итоговое тестирование	6			6	Тест по всем ВРД
	Итого:	280	196	36	48	

V СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Книги

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. №30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844.
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16).

Учебники и учебные пособия

1. Big English 1 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2014 – 168 с.
2. Family and Friends Starter Teacher's Book. Oxford University Press, England. 2018 – 96 с.
3. GoGetter 1 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2017 – 187 с.
4. GoGetter 2 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2017 – 187 с.
5. GoGetter 3 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2017 – 187 с.
6. GoGetter 4 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2017 – 187 с.
7. Focus 2 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2016 – 168 с.
8. Focus 3 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2016 – 168 с.
9. Focus 4 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2016 – 168 с.
10. Focus 5 Teacher's Book. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, England. 2016 – 168 с.

Электронные ресурсы

Онлайн образовательная платформа MyEnglishLab к учебному пособию Focus
www.myenglishlab.pearson-intl.com